

Perfil de Aprendizagens Específicas dos Alunos do 1.º Ano

✓ Português

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades. -Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse. -Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. -Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras. -Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades. -Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse. -Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. -Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras. -Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades. -Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse. -Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. -Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras. -Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escutar e/ou interagir em diferentes contextos e com diversas finalidades. -Apropriar-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano ou áreas do seu interesse. -Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. -Pedir a palavra e falar de forma clara e audível ou articular de forma correta as palavras. -Expressar opiniões, partilhar ideias ou sentimentos.
Leitura	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas. -Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. -Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. -Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. -Inferir o tema e a informação essencial de textos. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas. -Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. -Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. -Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. -Inferir o tema e a informação essencial de textos. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas. -Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. -Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. -Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. -Inferir o tema e a informação essencial de textos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições na palavra dos fonemas ou dos grafemas. -Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. -Apresentar na nomeação, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. -Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. -Inferir o tema e a informação essencial de textos.

Escrita	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. - Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica. -Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva. -Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. - Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica. -Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva. -Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. - Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica. -Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva. -Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. - Escrever palavras de diferentes níveis de complexidade e extensão silábica. -Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva. -Elaborar respostas escritas a questionários e instruções simples.
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gramática	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas. - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. -Concordar, em género, o adjetivo com o nome. -Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas. - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. -Concordar, em género, o adjetivo com o nome. -Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas. - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. -Concordar, em género, o adjetivo com o nome. -Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar unidades de língua: palavras, sílabas, fonemas. - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. -Concordar, em género, o adjetivo com o nome. -Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização do ponto final.
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Educação literária	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular. -Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos. -Compreender textos narrativos e poemas. -Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências. -(Re)Contar oralmente histórias. -Reconhecer nem dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular. -Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos. -Compreender textos narrativos e poemas. -Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências. -(Re)Contar oralmente histórias. -Reconhecer e dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular. -Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos. -Compreender textos narrativos e poemas. -Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências. -(Re)Contar oralmente histórias. -Reconhecer e dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias e textos de tradição popular. -Revelar curiosidade ou sentido crítico face aos textos ouvidos. -Compreender textos narrativos e poemas. -Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências. -(Re)Contar oralmente histórias. -Reconhecer e dizer trava-línguas, lengalengas ou poemas memorizados.
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

✓ Matemática

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números e Operações	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números naturais. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Realizar contagens progressivas e regressivas. -Compor e decompor números. -Comparar e ordenar números. -Utilizar a técnica da adição e subtração de números naturais. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Explicar raciocínios e procedimentos utilizados. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números naturais. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Realizar contagens progressivas e regressivas. -Compor e decompor números. -Comparar e ordenar números. -Utilizar a técnica da adição e subtração de números naturais. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Explicar raciocínios e procedimentos utilizados. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números naturais. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Realizar contagens progressivas e regressivas. -Compor e decompor números. -Comparar e ordenar números. -Utilizar a técnica da adição e subtração de números naturais. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Explicar raciocínios e procedimentos utilizados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números naturais. -Descodificar o sistema de numeração decimal. -Realizar contagens progressivas e regressivas. -Compor e decompor números. -Comparar e ordenar números. -Utilizar a técnica da adição e subtração de números naturais. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Conceber estratégias para a resolução de situações problemáticas. -Explicar raciocínios e procedimentos utilizados.
Geometria e Medidas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer relações espaciais. -Reconhecer e/ou representar formas geométricas. -Distinguir interior, exterior e fronteira. -Identificar figuras simétricas. -Compreender a noção de medida (comprimento, dinheiro, tempo). -Conhecer moedas e notas do euro. -Efetuar contagens envolvendo dinheiro. -Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais. 	<p>Nem sempre consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer relações espaciais. -Reconhecer e/ou representar formas geométricas. -Distinguir interior, exterior e fronteira. -Identificar figuras simétricas. -Compreender a noção de medida (comprimento, dinheiro, tempo). -Conhecer moedas e notas do euro. -Efetuar contagens envolvendo dinheiro. -Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais. 	<p>Consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer relações espaciais. -Reconhecer e/ou representar formas geométricas. -Distinguir interior, exterior e fronteira. -Identificar figuras simétricas. -Compreender a noção de medida (comprimento, dinheiro, tempo). -Conhecer moedas e notas do euro. -Efetuar contagens envolvendo dinheiro. -Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer relações espaciais. -Reconhecer e/ou representar formas geométricas. -Distinguir interior, exterior e fronteira. -Identificar figuras simétricas. -Compreender a noção de medida (comprimento, dinheiro, tempo). -Conhecer moedas e notas do euro. -Efetuar contagens envolvendo dinheiro. -Reconhecer e/ou utilizar as unidades temporais.

Organização e tratamento de dados	Não consegue: -Representar conjuntos e elementos. -Recolher e representar conjuntos de dados. -Ler e interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos. -Representar conjuntos. -Utilizar as expressões “pertence”, “não pertence” e cardinal.	Nem sempre consegue: -Representar conjuntos e elementos. -Recolher e representar conjuntos de dados. -Ler e interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos. -Representar conjuntos. -Utilizar as expressões “pertence”, “não pertence” e cardinal.	Consegue: -Representar conjuntos e elementos. -Recolher e representar conjuntos de dados. -Ler e interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos. -Representar conjuntos. -Utilizar as expressões “pertence”, “não pertence” e cardinal.	Consegue muito bem: -Representar conjuntos e elementos. -Recolher e representar conjuntos de dados. -Ler e interpretar dados organizados sob a forma de tabelas ou gráficos. -Representar conjuntos. -Utilizar as expressões “pertence”, “não pertence” e cardinal.
-----------------------------------	---	--	---	---

✓ **Estudo do Meio**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	Não consegue: -Adquirir o conhecimento de si próprio. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar. -Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. -Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, representando-os de forma simplificada. -Identificar o hino e a bandeira nacionais.	Consegue satisfatoriamente: -Adquirir o conhecimento de si próprio. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar. -Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. -Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, representando-os de forma simplificada. -Identificar o hino e a bandeira nacionais.	Consegue bem: -Adquirir o conhecimento de si próprio. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar. -Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. -Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, representando-os de forma simplificada. -Identificar o hino e a bandeira nacionais.	Consegue muito bem: -Adquirir o conhecimento de si próprio. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar. -Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. -Reconhecer os diferentes espaços da casa e da escola, representando-os de forma simplificada. -Identificar o hino e a bandeira nacionais.
Natureza	Não consegue: -Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Localizar em mapas continentes, oceanos e locais importantes da sua história pessoal. - Distinguir seres vivos de formas não vivas, reconhecendo a sua diversidade e necessidades básicas.	Consegue satisfatoriamente: -Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Localizar em mapas continentes, oceanos e locais importantes da sua história pessoal. - Distinguir seres vivos de formas não vivas, reconhecendo a sua diversidade e necessidades básicas.	Consegue bem: -Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Localizar em mapas continentes, oceanos e locais importantes da sua história pessoal. - Distinguir seres vivos de formas não vivas, reconhecendo a sua diversidade e necessidades básicas.	Consegue muito bem: -Identificar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. - Localizar em mapas continentes, oceanos e locais importantes da sua história pessoal. - Distinguir seres vivos de formas não vivas, reconhecendo a sua diversidade e necessidades básicas.

Tecnologia	Não consegue: -Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida. -Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Consegue satisfatoriamente: -Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida. -Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Consegue bem: -Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida. -Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Consegue muito bem: -Utilizar modalidades simples para comunicar a informação recolhida. -Manusear materiais e objetos do quotidiano em segurança. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.
-------------------	---	---	---	---

✓ **Educação Artística**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Apropriação e reflexão	Não consegue: -Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz. -Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve.	Consegue satisfatoriamente: -Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz. -Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve.	Consegue bem: -Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz. -Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve.	Consegue muito bem: -Aplicar as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz. -Movimentar-se utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve.
Interpretação e comunicação	Não consegue: -Avaliar o seu trabalho. -Explorar o jogo dramático. -Utilizar o corpo de forma espontânea. -Cantar em grupo.	Consegue satisfatoriamente: -Avaliar o seu trabalho. -Explorar o jogo dramático. -Utilizar o corpo de forma espontânea. -Cantar em grupo.	Consegue bem: -Avaliar o seu trabalho. -Explorar o jogo dramático. -Utilizar o corpo de forma espontânea. -Cantar em grupo.	Consegue muito bem: -Avaliar o seu trabalho. -Explorar o jogo dramático. -Utilizar o corpo de forma espontânea. -Cantar em grupo.
Experimentação e criação	Não consegue: -Experimentar técnicas e/ou materiais. -Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz. -Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações. -Experimentar os sons vocais.	Consegue satisfatoriamente: -Experimentar técnicas e/ou materiais. -Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz. -Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações. -Experimentar os sons vocais.	Consegue bem: -Experimentar técnicas e/ou materiais. -Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz. -Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações. -Experimentar os sons vocais.	Consegue muito bem: -Experimentar técnicas e/ou materiais. -Explorar as possibilidades motoras do corpo e/ou da voz. -Experimentar sequências de movimentos a partir de diferentes temáticas e/ou situações. -Experimentar os sons vocais.

✓ Educação Física

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Área das atividades físicas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ações motoras básicas de perícia e/ou de manipulação. - Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis. - Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e/ou de equilíbrios. - Realizar habilidades gímnicas básicas. - Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras. - Realizar habilidades básicas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ações motoras básicas de perícia e/ou de manipulação. - Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis. - Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e/ou de equilíbrios. - Realizar habilidades gímnicas básicas. - Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras. - Realizar habilidades básicas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ações motoras básicas de perícia e de manipulação. - Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis. - Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e de equilíbrios. - Realizar habilidades gímnicas básicas. - Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras. - Realizar habilidades básicas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ações motoras básicas de perícia e de manipulação. - Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis. - Realizar ações motoras básicas de deslocamentos e de equilíbrios. - Realizar habilidades gímnicas básicas. - Participar em jogos, compreendendo e cumprindo as regras. - Realizar habilidades básicas.

✓ Oferta Complementar: “Aprender mais”

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Conhecimento do mundo	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento. - Observar e explorar. - Relacionar e questionar. - Respeitar e cooperar com os outros. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento. - Observar e explorar. - Relacionar e questionar. - Respeitar e cooperar com os outros. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento. - Observar e explorar. - Relacionar e questionar. - Respeitar e cooperar com os outros. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento. - Observar e explorar. - Relacionar e questionar. - Respeitar e cooperar com os outros.
Mobilização do conhecimento	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação. - Interpretar e planear. - Tomar decisões para resolver problemas. - Construir conhecimento. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação. - Interpretar e planear. - Tomar decisões para resolver problemas. - Construir conhecimento. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação. - Interpretar e planear. - Tomar decisões para resolver problemas. - Construir conhecimento. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação. - Interpretar e planear. - Tomar decisões para resolver problemas. - Construir conhecimento.

Comunicação	Não consegue: - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão. - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação. -Colaborar em diferentes contextos comunicativos.	Consegue satisfatoriamente: - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão. - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação. -Colaborar em diferentes contextos comunicativos.	Consegue bem: - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão. - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação. -Colaborar em diferentes contextos comunicativos.	Consegue muito bem: - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão. - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação. -Colaborar em diferentes contextos comunicativos.
-------------	--	--	--	--

✓ **Apoio ao Estudo**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aquisição de métodos de trabalho	Não consegue: - Adquirir os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue satisfatoriamente: - Adquirir métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue bem: - Adquirir métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue muito bem: - Adquirir métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.
Aplicação de métodos de trabalho	Não consegue: - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue satisfatoriamente: - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue bem: - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue muito bem: - Aplicar os métodos simples de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.

Autonomia	Não consegue: -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.	Consegue satisfatoriamente: -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.	Consegue bem: -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.	Consegue muito bem: - Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.
------------------	--	--	--	---

✓ **Cidadania e Desenvolvimento**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitude cívica individual	Não consegue: -Cumprir as normas estabelecidas. -Respeitar materiais e equipamentos. -Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. -Revelar responsabilidade.	Consegue satisfatoriamente: -Cumprir as normas estabelecidas. -Respeitar materiais e equipamentos. -Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. -Revelar responsabilidade.	Consegue bem: -Cumprir as normas estabelecidas. -Respeitar materiais e equipamentos. -Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. -Revelar responsabilidade.	Consegue muito bem: -Cumprir as normas estabelecidas. -Respeitar materiais e equipamentos. -Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. -Revelar responsabilidade.

Relacionamento interpessoal	Não consegue: -Revelar respeito pelos outros. -Cooperar com os colegas. -Respeitar opiniões.	Consegue satisfatoriamente: -Revelar respeito pelos outros. -Cooperar com os colegas. -Respeitar opiniões.	Consegue bem: -Revelar respeito pelos outros. -Cooperar com os colegas. -Respeitar opiniões.	Consegue muito bem: -Revelar respeito pelos outros. -Cooperar com os colegas. -Respeitar opiniões.
Relacionamento social e intercultural	Não consegue: -Demonstrar espírito de grupo/ turma. -Cumprir as regras de cidadania da turma. -Respeitar os elementos da comunidade educativa.	Consegue satisfatoriamente: -Demonstrar espírito de grupo/ turma. -Cumprir as regras de cidadania da turma. -Respeitar os elementos da comunidade educativa.	Consegue bem: -Demonstrar espírito de grupo/ turma. -Cumprir as regras de cidadania da turma. -Respeitar os elementos da comunidade educativa.	Consegue muito bem: -Demonstrar espírito de grupo/ turma. -Cumprir as regras de cidadania da turma. -Respeitar os elementos da comunidade educativa.